

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.
27.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическое руководство для священнослужителя

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

Практическая теология

Автор:

старший преподаватель кафедры миссиологии

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан

кандидат богословия В.В. Паламарюк, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола 4

Программа утверждена на
заседании кафедры
миссиологии

12.04.2022 г.

№

протокола

7

Программа утверждена
решением Ученого совета

27.06.2022 г.

№ протокола 3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Знать: возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
		Уметь: использовать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью использовать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
	УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Знать: задачи в религиозной сфере и особенности планирования собственной деятельности для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
		Уметь: ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыком постановки задач в религиозной сфере и способностью планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Знать: структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.
		Уметь: построить структуру церковного богослужения, сформулировать богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): опытом проведения церковного богослужения, информацией о богословском смысле церковных чинопоследований, праздников и Таинств.

ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Знать: как организовать и осуществить богослужение.
		Уметь: организовывать и осуществлять богослужение.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками организации и осуществления богослужения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.15.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, имеющих сведения о дисциплинах «Пастырское богословие» и «Литургика».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «**Практическое руководство для священнослужителя**» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых Богослужебной практикой.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	Семестр	Курс	
		4	5
	№ 8	Летняя сессия	Зимняя сессия
	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)	26	4	8
В том числе:			
Лекции (Л)	12	4	2
Практические занятия (ПЗ)	14	-	6
	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	42	32	28
В том числе:			
подготовка к практическим занятиям	42	32	28
Промежуточная аттестация (всего)	4		-
Зачет (З)	4	-	3
экзамен	-	-	-
Всего	72	36	36
Всего	72	72	
Зачетные единицы:	2	2	

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение).

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)				
	Очная форма обучения				
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Всего
Тема 1. Введение. Практическое руководство для пастырей как дисциплина.	1			3	4
Тема 2. Таинство Крещения. Практическое совершение чина оглашения.	1		2	4	7
Тема 3. Таинство Миропомазания.	1		1	4	6
Тема 4. Таинство Покаяния. Епитимия и «молитва над разрешаемым от запрещения».	1		1	5	7
Тема 5. Таинство Причащения.	2		2	5	9
Тема 6. Таинство Брака. Порядок совершения чинопоследования о «Второбрачных».	1		2	3	6
Тема 7. Таинство Елеосвящения.	1		1	4	6
Тема 8. Таинство Священства. Степени церковной иерархии.	1		2	5	8
Тема 9. Чины Погребения. Особенности отпевания и погребения монахов, священников и младенцев.	1		1	4	6
Тема 10. Молебные пения.	2		2	5	9
Итого за 8-й семестр:	12		14	42	68
Контроль (зачет)					4
Всего:	12		14	42	72

4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение).

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)				
	Заочная форма обучения				
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Всего
Тема 1. Введение. Практическое руководство для пастырей как дисциплина.	0,5			5	5,5
Тема 2. Таинство Крещения. Практическое совершение чина оглашения.	1			7	8
Тема 3. Таинство Миропомазания	0,5			6	6,5
Тема 4. Таинство Покаяния. Епитимия и «молитва над разрешаемым от запрещения».	1			7	8
Тема 5. Таинство Причащения.	1			7	8
Итого за летнюю сессию 4 курса:	4			32	36
Тема 6. Таинство Брака. Порядок совершения чинопоследования о «Второбрачных».	0,5		1	5	6,5
Тема 7. Таинство Елеосвящения.			1	5	6
Тема 8. Таинство Священства. Степени церковной иерархии.	0,5		1	6	7,5
Тема 9. Чины Погребения. Особенности отпевания и погребения монахов, священников и младенцев.	1		1	6	8
Тема 10. Молебные пения.			2	6	8
Итого за зимнюю сессию 5 курса:	2		6	28	36
Всего:	6		6	60	72

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Практическое руководство для пастырей как дисциплина.	Практическое руководство для пастырей как дисциплина. Особенности изучаемой дисциплины. Изучение содержания курса Практического руководства для пастырей. Обзор основных источников и авторских трудов по данной дисциплине. Ознакомление с задачами и методами изучения практических руководств. Общие постановления, относящиеся к совершению церковных Таинств и чинопоследований.	Практические занятия:		
Тема 2. Таинство Крещения. Практическое совершение чина оглашения.	Особенности подготовки к Таинству Крещения. Необходимые предметы для совершения Таинства. Требования к восприемникам и возрастным крещаемым. Оглашение их, как необходимое условие. Примерный цикл огласительных бесед. Обряды и молитвословия, предшествующие крещению. Запрещения. Отречение от сатаны и исповедание верности Христу. Приемы крещения младенца с полным погружением. Облачение новокрещенного «в ризу правды». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Крещения.	Практические занятия:	2	
		1. Практическое исполнение «молитвы в первый день, по внегда родити жене отрока», и «молитвы, во еже назнаменати отрока, приемлющее имя во осмый день рождения своего».	0,5	
		2. Практическое исполнение «молитвы жене родильнице, по чотыредесяти днех» и «молитвы жене, егда извержет младенца».	0,5	
		3. Практическое совершение освящения воды и елея. Формула помазания освященным елеем и практическое ее исполнение.	1	
		Практические занятия:	1	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
Тема 3. Таинство Миропомазания.	О достоверной неизвестности крещения человека. Совершение Таинства Крещения в случае смертной опасности. О чинах присоединения к Православию.	1. Практическое совершение помазания святым Миром и формула Таинства. Шествие вокруг купели.	0,5	
		2. Практическое совершение омыwania святого Мира и пострижения волос. Практическое совершение обряда «Воцерковления».	0,5	
		Практические занятия:	1	
Тема 4. Таинство Покаяния. Епитимия и «молитва над разрешаемым от запрещения».	Духовная настроенность и конструктивные советы пастырю-духовнику. Необходимые предметы для совершения Таинства. Порядок и проведение первой части последования для всех исповедников (общая исповедь). Исповедь частная. Исповедь душевнобольных. Пастырская забота о противодействии преступности по книге «Основы социальной концепции РПЦ». Пастырское душепопечение заключенных. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Покаяния.	1. Разрешительная молитва и практическое исполнение формулы разрешения грехов. Практическое совершение «Чина, егда случится вельми больному дати причастие».	0,5	
		2. Практическое совершение исповеди глухих, немых и больных, потерявших дар речи.	0,5	
Тема 5. Таинство Причащения.	Содержание «Учительного известия». О случаях, которые могут произойти при совершении Таинства по «Учительному известию». Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к совершению Таинства Причащения. Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Таин. Советы священнику при преподавании Святых Таин. Правила причащения младенцев, учитывая святую	Практические занятия:	2	
		1. Практическое совершение «Входных молитв» и Проскомидии.	1	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
	Четыредесятницу. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Причащения.	2. Практическое совершение «Малого» и «Великого» входа.	1	
Тема 6. Таинство Брака. Порядок совершения чинопоследования о «Второбрачных».	Церковно-канонические препятствия к Браку и требования к вступающим в Брак. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения Таинства. Расторжение церковного Брака. «Вопросы личной, семейной и общественной нравственности» по книге «Основы социальной концепции РПЦ». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении Таинства Брака.	Практические занятия:	2	1
		1. Практическое исполнение священнодействий Обручения. Последование Венчания.	1	0,5
		2. Практическое исполнение формулы Таинства и прочих священнодействий Венчания. Чин благословения супругов, проживших много лет без церковного благословения.	1	0,5
Тема 7. Таинство Елеосвящения.	Подготовительные действия и необходимые предметы в Таинстве. Церковно-канонические требования к совершителям Таинства и лицам елеопомазуемым. «Здоровье личности и народа» по книге «Основы социальной концепции РПЦ». «Проблемы биоэтики» по книге «Основы социальной концепции РПЦ». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении Таинства Елеосвящения. Сокращение Таинства страха ради смертного.	Практические занятия:	1	1
		1. Практическое совершение Таинства Елеосвящения. Формула таинства и ее практическое исполнение.	1	1
	Степени церковной иерархии. Внешний вид и пастырская эстетика священнослужителя.	Практические занятия:	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
Тема 8. Таинство Священства. Степени церковной иерархии.		1. Чин посвящения в чтеца и певца. Посвящение в иподиакона. Чинопоследование рукоположения во диакона. Чинопоследование рукоположения во священника.	1	0,5
		2. Чинопоследование рукоположения во епископа. Возведение в чины церковные и чины награждения.	1	0,5
Тема 9. Чины Погребения. Особенности отпевания и погребения монахов священников и младенцев.	Чтение Евангелия и Псалтири по усопшим. Лития. Отпевание и погребение усопшего мирянина. Совершение чинов погребения в дни Светлой седмицы. Решение недоуменных вопросов при совершении чинов погребения.	Практические занятия:	1	1
		1. Практическое применение «Канона молебного...» и «Чина бываемого на разлучение души...». Приготовление к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха).	0,5	0,5
		2. Разрешительная молитва и практическое ее исполнение. Практическое совершение обычной и вселенской панихиды.	0,5	0,5
Тема 10. Молебные пения.	Чины молебных пений. Великое и малое водоосвящение. Молебен простой и водосвятный.	Практические занятия:	2	2
		1. Практическое исполнение чинов молебных пений	1	1
		2. Практическое совершение «Чина благословения жилища» и «Чина освящения колесницы».	0,5	0,5
		3. Освящение икон, Креста, церковных вещей и принадлежностей.	0,5	0,5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курс «Практическое руководство для священнослужителя» размещен на сайте Учебного комитета

<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля): «Практическое руководство для священнослужителя».

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Нефедов Г., прот. Таинства и Обряды Православной Церкви : учебное пособие по Литургике / Г. Нефедов, прот. – М. : Православное Богоявленское Братство, 1995. – 320 с.

2. Сильченков Н., свящ. Практическое руководство при совершении приходских треб / Н. Сильченков, свящ. – Киев : Общество любителей православной литературы, 2001. – 217 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Третьяков . – СПб. : б.и., 1995. – 380 с.

2. Булгаков С.В. Настольная книга для священно-церковно-служителей : сборник сведений, касающихся преимущественно практической деятельности отечественного духовенства / С.В. Булгаков. – М. : Московский Патриархат, 1993. – 947 с.

3. Дебольский Г.С., прот. Православная Церковь в ее Таинствах, богослужении, Обрядах и Требах / Г.С. Дебольский, прот. – М. : Отчий Дом, 1994. – 536 с.

4. Остапов А.Д., прот. Пастырская эстетика / А.Д. Остапов, прот. – М. : Издательство Сретенского монастыря, 2012. – 80 с.

5. Кураев А., диак. Традиция, Догмат, Обряд : апологетические очерки / А. Кураев, диак. – М. : Клион, 1995. – 414 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Архиерейский собор 2000 г. <http://www.patriarchia.ru/db/document/400443/>

2. Электронная библиотека Благовещение: <http://www.wco.ru/biblio/>

3. Сайт «Богослов.ру»: <http://www.bogoslov.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-2	ОПК-4	ПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-2					
УК-2.1	Знать: возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Не знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Частично знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Хорошо знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Отлично знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
	Уметь: использовать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Не умеет использовать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Умеет частично использовать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Умеет хорошо использовать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Отлично использует возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
	Владеть: способностью использовать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Не способен использовать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Способен частично использовать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Способен хорошо использовать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Способен уверенно использовать возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

ОПК-4					
ОПК-4.1	Знать: структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Не знает структуру церковного богослужения, не понимает богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Частично знает структуру церковного богослужения, отчасти понимает богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Хорошо знает структуру церковного богослужения, правильно понимает богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Отлично знает структуру церковного богослужения, прекрасно понимает богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.
	Уметь: построить структуру церковного богослужения, сформулировать богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Не умеет построить структуру церковного богослужения, сформулировать богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Частично умеет построить структуру церковного богослужения, сформулировать богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Хорошо умеет построить структуру церковного богослужения, сформулировать богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Умеет отлично построить структуру церковного богослужения, сформулировать богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств.
	Владеть: опытом проведения церковного богослужения, информацией о богословском смысле церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Не владеет опытом проведения церковного богослужения. Не способен сформулировать информацию о богословском смысле церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Частично владеет опытом проведения церковного богослужения. Способен посредственно сформулировать информацию о богословском смысле церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Владеет достаточным опытом проведения церковного богослужения. Способен четко сформулировать информацию о богословском смысле церковных чинопоследований, праздников и Таинств.	Владеет большим опытом проведения церковного богослужения. Способен безукоризненно сформулировать информацию о богословском смысле церковных чинопоследований, праздников и Таинств.
ПК-2					
ПК-2.2	Знать: как организовать и осуществить богослужение.	Не знает, как организовать и осуществить богослужение.	Обладает посредственными	Хорошо знает, как организовать и	Отлично знает, как организовать и

			знаниями о том, как организовать и осуществить богослужение.	осуществить богослужение.	осуществить богослужение.
	Уметь: организовывать и осуществлять богослужение.	Не умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Частично знает, как организовывать и осуществлять богослужение.	Хорошо знает, как организовывать и осуществлять богослужение.	Отлично знает, как организовывать и осуществлять богослужение.
	Владеть: навыками организации и осуществления богослужения.	Не владеет навыками организации и осуществления богослужения.	Частично владеет навыками организации и осуществления богослужения.	Хорошо владеет навыками организации и осуществления богослужения.	Отлично владеет навыками организации и осуществления богослужения.

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме)

требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.
Мультимедийное оборудование.

13. Иные сведения и (или) материалы:

Не предусмотрены.